

# 肇庆学院

## 督办与调研动态信息

二〇一四年第一期（总第四期）

党委办公室、院长办公室编印

2014年5月6日

**编者按：**当前，我校正积极进行《肇庆学院创新强校工程规划》，全校各项工作紧紧围绕“创新强校工程”来开展，各院系也正在进行一些有益的尝试，希望能为学校的“创新强校工程”贡献力量。

### 以协同创新为引领 音乐学院创新强校建设计划

为了深入贯彻落实《实施广东省高等学校“创新强校工程”实施方案（试行）》的通知，更好地开展此项工作，音乐学院响应学校的号召，借助“音乐学省级特色专业”为支撑，落实学校“创新强校工程”建设项目规划的任务，现制定音乐学院2014-2016年“创新强校”的建设规划。

#### 一、体制机制改革与协同创新

##### 1. 协同育人计划

以协同机制体制创新为先导，音乐学院计划与美国佐治亚州立大学音乐学院进行“交换生培养计划”。通过佐治亚州立大学音乐学院的平台，借鉴美国音乐教育先进的教学理念、优化课程体系和教学方式，从而提高音乐学院音乐专业的综合竞争力，建立可持续发展的音乐人才培养基地，

为我院大三学生去美国学习一年的机会，培养我院学生的专业能力和实践能力，培养具有国际化视野、音乐理论和技能深厚的国际化音乐专业人才。

#### 2. 实验教学示范中心

音乐学院从人才培养体系的整体调整入手，进一步加大了教育教学改革的力度，强调并突出了教学过程中能力培养的主线，展开了分层次、多模块、多环节互相衔接的音乐学专业实验教学体系建设。同时为了有效地整合音乐学院专业实验教学资源，形成有利于学生掌握专业技能、提升综合能力的实验平台，进一步加强管理，有效地吸引并调动音乐学院教师参与教学，增进实验教学于艺术发展实际的良性互动，保障实验教学示范中心建设工作的有效展开，开始了全面的机构建设、队伍建设、实验课程建设以及管理体制与教育、教学模式的创新。

#### 二、打造音乐学院高水平教学团队

根据教学发展需求及科研群体化的方向，确定基本师资队伍构成及人数，并制定培训进修计划。结合我校申硕工作进程，引进高学历师资，并结合招收本专业的研究生，培养适合我院专业发展的教学人员，重视对年轻教师的培养，重视对音乐学特色专业师资的引进和培养。

##### 1. 团队基本情况

音乐学学科现有专任教师62人，其中教授8名，副教授以上职称20人，讲师22人；硕士学位以上27人，其中校级教学名师3人。该学科师资学缘结构合理，有毕业于中央音乐学院，西安音乐学院，上海音乐学院、武汉音乐学院，星海音乐学院等专业院校的优秀教师。专职教师中各级职称总体平衡，能较好地保证教学；老、中、青所占比例协调，能保证学科接替和学术传承；师资学缘结构合理，能较好地进行学术交叉传播和学术

传递，避免了学术的近亲繁殖。存在问题有：专职教师学历结构不合理，有待进一步提高。

## 2. 建设目标

为夯实师资基础，提高师资水平，保证教学质量，我院将有的放矢，采取多种途径来实现师资优化。

通过鼓励本院教师努力学习，提高学术能力和学历程度，参与职称考评，提高该学科的总体职称和学历水平

通过人才引进的方式，从其他院校引进一批高职称、高学历专职教师。

在优化学缘结构方面，继续坚持兼容并蓄的思想，加强引进名校毕业生，优化教师来源的地缘结构，做到教师来源比例适当，在可能的情况下，再引进一批高素质海归专家。

为避免因人才断层而导致学科断流，我院加强了 35—45 岁学科带头人的引进力度，吸收专业出色的中青年来我院工作，采取鼓励本院教师深造来完成人才建设。

通过各种途径，不拘一格引进人才，夯实人才基础，使我院在未来 3 年左右音乐学学科拥有专职教师 68 人左右，有至少 2—3 名博士，中级以上职称占教师的 50% 左右，为该学科打造一支思想素质好、专业水平高、学术能力强、教学经验丰富、专业搭配均衡、各项结构合理的师资队伍。

## 三、教学质量与教学改革

### 1. 精品课程建设

加强课程建设是提高本科人才培养质量的重要措施，多年来，我院采取以精品课程为引领的建设策略，积极推进学院精品课程体系建设。

（1）《声乐》建设成为省级精品课程、

在音乐学院教学体系中，声乐做为 一门纯技能性的课程，由语言内容表达同音乐紧密结合的综合性极强的艺术表现形式，是高校音乐教育、音乐表演专业中的一门具有较强技术实践特点的专业主干课程。教师面对的学生千差万别，要求声乐教师在教学过程中即要掌握个别对待，因材施教，又要遵循具有普遍性、一致性的科学规律。

（2）《器乐》成为校级精品课程。

器乐课程是音乐学专业的主干课程，对于提高学生的艺术实践能力、创新能力和审美鉴赏能力有非常大的帮助。

### 2. 应用型人才培养示范专业模式规划

根据对应用型艺术人才的能力要求为出发点，培养符合当今及未来社会与市场需求的艺术理论与实践知识、精湛的专业技能，培养具有创新思维和创新实践能力的应用型人才。

在教学过程中，主动加强艺术实践教学，除了“班级毕业音乐会”、“主修生音乐会”等系列活动之外，还积极承担学校安排的各项演出任务，并注重与当地政府的结合，积极参加肇庆市的各项文艺演出。

音乐学院成为专门的艺术实践中心，全体专业教师在完成个人所承担的教学任务的同时，都有进行艺术实践教学的义务。

### 3. 培养卓越艺术人才，提高创新实践能力

制订“音乐学院‘卓越艺术人才’培养方案”：

（1）在音乐学院音乐学、音乐表演和舞蹈学专业的大一到大三学生中选拔专业优秀学生，对被选拔为专业优秀的学生将实行特殊培养方案：鼓励学生多参加国内外比赛、大师班等活动，要求每学年开一场个人专场音乐会。

(2) 音乐学院对纳入“卓越艺术人才”的优秀学生设置了新的教学管理体系,通过专项经费支持、革新培养模式,采取辅导员、班主任、导师三位一体的管理模式、明确培养目标,以探索培养卓越音乐人才的新思路。

(3) 配备各专业优秀师资,实行严格的教师选拔和聘任制度,坚持校内与校外并举、水平与责任并重的教师选聘原则。

(4) 实施小班化教学,卓越班各专业组建一个班,小班编班,人数最多不超过 10 人。

此外,音乐学院将从专项经费中拨付一定款项支持学生参加上述学习、参加比赛和开音乐会等活动。

#### 4. 建立艺术实践基地,为学生提供艺术实践的舞台

艺术实践是音乐专业学生培养方案的重要组成部分,艺术实践的场所、组织方式直接影响学生是否能真正登台,成为一名合格的演奏者。音乐学院的<sub>艺术实践分为校内的主修生和班级音乐会和校外的各类实践活动,以长期合作的模式,为促进学生专业水平的提高、以及音乐服务于社会的宗旨,搭建艺术表演平台。</sub>

到 2016 年,音乐学院拟在肇庆市选择 20 所中小学,与之签约合作并建立音乐学院艺术实践基地,为肇庆市中小<sub>学生送去音乐节目,为中小学生们提供高雅音乐的赏析并加强艺术审美修养。并打算以此为试点和契机,接下来在全省范围内建立更多的音乐学院艺术实践基地。于此同时,又选取一些重点中学合作,建立音乐学院的生源基地,既为在校生提供更广泛的实践机会和舞台,并且可以吸收重点中学具有音乐追求和理想的优秀生源来音乐学院就读。</sub>

#### 5. 教学改革项目

音乐学院结合自身实际工作,以努力提高教育教学质量改革为根本出发点,根据音乐学作曲技术理论专业的特点,打破传统的教学方法,从探寻教学方法的改革入手,在大量调研论证的基础上,提出教学改革项目:高师作曲技术理论应用性教学改革实践与探索。建设目标:完成《多声部音乐分析与写作》教材一本,拟由暨南大学出版社出版,以供本校此门课程教学使用,并推荐给其他高师院校的这门课程教学使用。

#### 四、国际交流与合作

借着我校与巴拿马大学开展国际交流基地的基础上,把我院的优秀学生选送到巴拿马大学进行培养和学习。音乐学院与巴拿马大学音乐学院将定期接纳对方师资,以实施访问学者计划;开设大师班,有效促进教学与艺术交流。同时,双方还会选派师生参加对方所组织的音乐会等表演和演出。

(音乐学院)

#### 强化人才素质教育,推进化学化工学院协同创新

我校的办学目标是培养高素质应用型人才,重视人才的素质教育,强化实践能力与创新精神的培养。根据广东省教育厅、财政厅印发的《实施广东省高等学校“创新强校工程”实施方案(试行)》通知(粤教高函[2014]8号),我校已启动 2014-2016 年高等教育“创新强校工程”建设项目规划编制的申报工作。“创新强校工程”着眼于全面提升高校的人才培养、科学研究、社会服务和<sub>文化传承创新能力。结合我院的具体情况,根据学校下发的《关于组织申报“创新强校工程”建设项目规划的通知》精神,结合创新强校工程的各项建设内容开展我院未来三年的规划制定工作。</sub>

## 一、“创新强校工程”建设项目规划

首先成立学院领导小组，着眼未来，统筹规划，按照“有所为，有所不为”的原则，彰显学科和专业“特色与优势”的发展路径，汇聚各方资源、凝聚各方力量进行重点攻关，努力提高我院人才培养水平。经过两周的潜心研究、精细部署、认真讨论，主要的建设项目如下：

### 1. 体制机制改革与协同创新

#### （1）化学-生物实验室共享平台构建

经过学校的协调与整合，拟申报一个实验室共享平台，以在建的基础化学实验教学省级示范中心和生物学实验教学省级示范中心为依托，构建由化学化工学院牵头建设的实验室共享平台，着力实现实验室资源、课程资源、仪器设备的跨学院共享，同时配合学生开放项目、企业委托与合作项目等凸显特色，借助于网络实现共享平台的信息化管理。

### 2. 化学化工协同育人平台建设

以协同机制体制创新为先导，通过与企业、科研院所的深度合作，实现各类教学资源的整合，构建多样化人才培养模式。主要的协同合作意向单位为精细化工类企业、制药企业、香港高等科技教育学院，凸显化学（精细化工）专业培养特色，推进卓越制药工程师计划，并实现粤港化工人才的联合培养。

#### （1）高水平教师队伍建设

未来三年拟建设省级优秀教学团队 1 个——分析化学教学团队；拟建设校级优秀教学团队 2 个——物理化学教学团队和环境与资源教学团队；拟培育校级教学名师 2 人。

#### （2）教学质量与教学改革

拟建设省级精品视频公开课 1 门——有机化学；省级精品资源共享课 1 门——物理化学；校级精品资源共享课 5 门——无机化学、环境与资源、化工原理、食品化学、天然药物化学。拟建设省级精品教材 1 部——应用化学实验。

拟申报省级专业综合改革试点项目 2 个，即化学专业综合改革试点项目、环境工程专业人才培养模式建设。在学生选拔、培养模式、课程体系等方面进行深入改革。

拟申报战略性新兴产业特色专业 1 个，立足粤西化工行业人才需求，构建特色应用化学专业。

### 3. 实践创新能力培养

拟申报大学生创新创业训练项目 29 项，围绕教师已有的科研工作积累和与企业联合开展项目研究，由教授、副教授和博士负责进行指导。

拟申报省级大学生校外实践教育基地 1 个，即肇庆学院-香满源食品工程实践教育中心；创业实践基地 3 个，即精细化学品研发能力培训中心、化工类专业创新实践基地建设、制药工程创新实践基地建设。

### 4. 应用型本科人才与卓越人才培养计划

拟申报卓越制药工程师培养计划，在原有工作基础上，进一步规范学生选拔、课程体系、考核评价等方面，体现能力和素质教育。

拟申报应用型人才培养示范专业 1 个，以省级特色专业——“化学”为基础，进一步深化改革，创新培养模式，突出培养特色，形成成熟、规范的培养机制。

### 5. 人才培养模式创新试验区

拟申报化学-生物基础学科创新人才实验共享平台，以科研促教学，利用教师的科研团队进行学生创新能力的培养，设置一定的选拔考核制度，通过与生命科学学院合作开展人才培养，拓展跨学科的合作交流。

## 6. 本科高职联合培养计划

利用我校的本科教育优势，与广东食品药品职业学院开展联合培养，打通高职与本科间的通道，设置一定的考核制度，进行学生选拔与培养。同时促进两类高校间师资共享、实践教学基地共享等方面。

## 7. 教学改革项目

拟申报教学改革项目共 11 项，主要包括培养体系创新、培训体系建设、实验课程改革、教学质量监控评价体系建设、创新能力培养、双语教学探索等方面。

## 8. 国际交流与合作

准备建设粤港国际化工程人才培养基地，与香港高等科技教育学院开展合作，推进联合培养、短期交流、资源共享等方面工作，首先以环境工程专业为试点。

## 二、我院协同创新工作的进展情况

### 1. 积极推进人才培养的协同创新

与企业、科研院所、高校等展开深度合作，推进学生选拔制度、课程体系、培养模式的改革，整合社会上的各类资源，有效用于应用型人才的培养。

积极强化我院教师的实践能力，引进教师时要求具有一定的企业或行业相关单位的工作经历，鼓励教师到企业进行短期交流，提高自身实践能力。

积极开展大学生创新创业训练项目研究，切实提高学生的实践动手能力、解决问题能力和创新能力。

### 2. 积极推进学科建设与科研协同创新

与企业、科研院所开展多层次的科研合作，包括联合申报项目、联合建设实验室、联合指导毕业论文等，同时，促进基础化学省级实验教学示范中心的建设，改善我院实践教学条件，提高科研自主创新能力。

协同创新是近几年我院的工作重点，通过整合多方资源，提高学生实践与创新能力，促进高素质应用型人才的培养，今后学院领导与教职工还会继续努力争取引入更多的社会资源，提升我院学生的社会竞争力。

（化学化工学院）

## 教育科学学院“创新强院工程”建设规划

为了迎接学校的改革，并在学校改革中做试点性探索，教育科学学院积极进行改革试验，依据我院的专业特点和培养应用型人才的需要，积极推进教学改革，对我院的发展做出科学规划。我院的改革主要围绕“特”、“新”、“用”、“能”、“质”来规划开展，积极探索特色学科建设、学生的创新能力和实操能力培养、教师的实践素质培养等新模式。为此，在以往实践的基础上，我院将着力做好以下几方面工作。

### 一、建设实训中心和实践基地，强化学生的实践素养培养

建立较为完备的能满足教学需要的实训中心和实践基地，培养学生的实践素养和实践能力。

学生的实践素养包括一般实践素养和特殊实践素养。

## 1. 一般素养

一般实践素养又可称为通用实践素养，是人们从事各种各样的实践活动所需要的素养。如事业心、拼搏进取精神、责任心、主体意识、效益意识、创新性、公平意识、开放性、时间观念等。中国青年报对 80 后、90 后的就业大学生的研究表明，用人单位最不欢迎的大学生主要有以下三种类型：“一是以我为中心，一切生活在自己世界的人；二是把一切问题看成简单化的人；三是讲起来滔滔不绝、做起来束手无策的人。”浙江省教育厅高教处副处长王国银说出了国内高校创业教育的“通病”：缺少企业家精神，缺乏客户意识与成本意识。浙江工贸职业技术学院党委书记何向荣说：“这既说明，不管何种领域或行业、职业，都对人的素养有共同的要求，这种共同的要求就是通用实践素养；也说明，培养人首先应培养人的通用实践素养。学生在实训中心和实践基地的训练，首先就应以培养这种通用实践素养为首要目标或任务。”

## 2. 特殊实践素养

特殊实践素养是指完成某种或某类特殊的专业或职业所应具备的素养，如教师素养、心理咨询师素养等，该类素养是从事某种或某类行业或职业所需要的，其它行业或职业并不一定需要。针对我院的各专业实际，我们所建设的实训中心和实践基地要分别培养学生的小学教师素养、幼儿园教师素养、心理健康教育教师素养、心理咨询师素养、教育技术专业素养等。为此，如果学校能够提供条件，我们要建立学前教育实训中心、小学教师实训中心、数字媒体实训中心、计算机网络综合实验实训中心、心理训练综合实训中心等，实现对我院各专业学生的特殊实践素养的培养。

学前教育实训中心主要是幼儿园或模拟幼儿园，让学生在其中的实践活动进行全程指导。

不仅进行教育教学活动指导，而且进行如何研究指导，使他们不仅学会教，而且还学会如何发现问题、解决问题，不断改进教育的能力。

小学教师实训中心主要是小学或模拟小学，让小学教育专业的学生在其中进行实践或模拟实践，由有经验的教师对小学教育专业的学生在其中的实践活动进行全程指导。不仅进行教育教学活动指导，而且进行如何研究指导，使他们不仅学会教，掌握教的方法和技能，而且培养他们的教育教学研究能力，能够在教育教学实践中发现问题、解决问题，不断探索新的教育教学方法或途径。

数字媒体实训中心主要是针对教育技术专业的学生开办的实训中心，让教育技术专业的学生在其中进行实践或模拟实践，掌握数字介质如视频的制作，网络课程开发和视频公开课探索，一些基本软件开发，数字媒体的基本维护和维修技能，以及对数字媒体的管理和应用能力。

计算机网络综合实验实训中心主要是针对教育技术专业的学生兼顾其他专业学生开办的实验实训中心，主要培养学生的计算机操作与运用能力和各种平台如师生交流的网络学习平台和信息技术网络教学平台、校外学习网络平台、个别化教学与群体教学相结合的教学平台等的搭建与使用能力，以及各种网络技术及由之带来的新教育教学形式或模式如“翻转课堂”教学模式、网络课程开发、信息技术与专业课程整合等的掌握和使用能力。

心理训练综合实验实训中心主要是针对应用心理学专业学生开设的实验实训中心，主要训练学生掌握和使用各种心理技术、手段和方法的能力，以及运用所学知识开发心理学应用工具和方法的能力或技能。如心理量表的编制、心理训练方法的改进与开发、心理工具或手段的恰当使用、心理统计方法和技术的运用、心理仪器的使用等。

## 二、应用研究开发中心

应用型大学与一般的高职院校尽管都是培养学生的实操能力，但二者也有所差异。它们的差异主要表现在培养应用型人才的层次上：应用型大学主要培养的是工程师（包括各种职业师如会计师、律师、讲师、心理咨询师等）和高级技术工人，而一般高职院校主要培养的是高级技术工人和高素质劳动者。前者尤其是工程师不仅掌握并能使用各种技术手段（知其然），而且了解其基本原理（知其所以然），并在此基础上能够实现知识的转化即把一般性的理论性或学术性知识转化为技术技能和把技术技能转化为工具或技术手段或方法，其实质是应用研究和开发研究。后者主要是掌握现成的技术或工具如电脑使用方法或技术，即知道怎么用并会且熟练使用。这表明，对于应用型大学的学生来说，其应用性研究能力和技术开发能力是十分重要和必要的。正因为如此，我们教育科学学院拟依托自己的优势成立应用性研究开发中心，其目的一是培养学生的研究开发能力，二是通过一些应用研究和开发研究，开发出应用性强的技术、方法或手段、工具，并教会学生掌握使用这些技术、方法或手段、工具。

例如，对应用心理学专业，我院拟结合我院的专业特点、教师的水平、学生的素养等实际，构建心理训练与服务技术、方法研发中心。依据心理学理论，开发出富有特色的实效性强的心理训练技术、方法或工具，如编制量表等。目前，我院拟重点开发的技术或方法有形体化心理训练与治疗、社会性无聊感量表、生命意义缺失感量表、逆境商量表等。形态化心理训练和治疗是我们基于新近兴起的具身认知心理学和对身心关系的重新审视和思考而提出的一种理论，它是一种新颖的心理训练和治疗的理论模式。我们拟开发出这方面的心理训练和治疗的技术或方法，既让学生在参与开发的过程中掌握心理技术、手段、方法或工具的开发技能，培养他们的应用研究与开发能力，又让他们掌握这些心理技术、手段、方法或工具，把

它们恰当应用到实践中，提高实践活动效率。现在我们正在学生的参与下进行“心灵舞蹈训练与治疗技术和方法”、“姿态心理训练技术和方法”、“表情心理保健与治疗技术和方法”等的研发。

总之，成立研发中心的目的，是既要把学生培养成掌握工具、技术和方法的科学使用的职业者，也要把学生培养成工具、技术或方法的研发者。唯有如此，才能体现出应用型大学的特点，完成应用型大学应完成的任务。

（教育科学学院）

### 以协同育人为重点，推进计算机学院创新强校工程

根据广东省教育厅《关于以协同创新为引领全面提高我省高等教育质量的若干意见》，以及我校 2014 年大力推进创新强校工程的总体工作要求，我院也把 2014 年的工作重点放在创新强校工程上，特别是在协同育人方面，我院的工作已经初步展开。具体说来，做了以下四个方面的工作：

一、与广东科学技术职业学院合作，开展计算机科学与技术专业（嵌入式系统方向）三二分段专升本应用型人才联合培养的试点工作，目前我校与对方已签订合作协议，完成了可行性和必要性论证报告，制订了人才联合培养实施方案，并将完整的申报材料上报到省教育厅，一旦批准即可开始实施。这个项目表明我院在高校与高职协同育人工作方面有了实质性进展。我院计算机科学与技术专业（嵌入式系统方向）和广东科学技术职业学院计算机应用技术专业（嵌入式技术应用方向）均具有较长的办学历史、较强的办学实力和广阔的发展前景，专业建设基础扎实，可依托肇庆学院计算机科学与技术专业（嵌入式系统方向）作为广东省省级示范软件学院之一的重点专业学科优势和广东科学技术职业学院计算机应用技术专

业（嵌入式技术应用方向）实习实训基地资源优势，共同开展高素质技术技能型人才培养试点工作。

二、与我校科技园合作，深入调研，探讨服务外包人才培养的途径和办法，提高我院毕业生的就业能力和服务社会的能力。我院在科技园的协调工作下，到广东省外语外贸大学、广东岭南职业技术学院等高校调研，并在学校的统筹安排下，与国家商务部的有关领导同志一起探讨了服务外包人才培养的可行性，并分析了可能存在的困难。我院软件工程、物联网工程等专业，都是国家战略性新兴产业的特色专业，有很大的发展前景。社会对软件服务外包人才及物联网工程各个层面的人才需要量大，在现有专业的课程体系中嵌入一些服务外包专业的课程，培养一批软件工程、物联网工程专业服务外包方向的毕业生，是形成我校应用型人才培养特色的一条途径。目前，在中巴软件大楼，我院的软件实训室在科技园领导的推动下，首次挂牌为“肇庆学院 IT0 服务外包软件实训室”，而且事实上从 2012 年开始，我院已与省内部分企业合作在该实训室开展了以企业工程师授课指导，学生承接真实工程项目的实训工作。后续工作如何开展，还有待学校和科技园领导的引领。

三、去年底，我院有 2 个校级协同创新基地立项，其中黄少伟博士负责的“网络数据处理实践中心”项目是学校为数不多的重点协同创新基地之一。这 2 个协同创新基地的建立，将有助于我院学生的创新能力培养，也有利于教师教学研究与企业工程项目的实质性结合，提高教师教学水平。

四、积极开展学生竞赛活动。我院在现有实验室场地十分紧缺的情况下，腾出一间实验室作为学生创新实践基地，为学生开展日常的创新活动和参加省、校级竞赛活动提供有利条件。我院正着力推进学生创新和竞赛活动，大力支持教师指导学生开展创新活动。虽然参与创新活动的学生是

少数，但这种以少带多的努力，可以在提高学生学习科学技术的兴趣，促进好的学风形成方面发挥积极作用。

（计算机学院）

### 机电学院出新招，狠抓毕业设计质量

毕业论文(设计)是高等学校人才培养计划中的重要组成部分，是培养学生综合运用所学的基础知识、基本理论和基本技能，分析解决实际问题 and 初步科学研究能力的一个重要环节。就工科专业学生而言，这项工作是以设计图纸、制作实物、写设计说明等为主要内容的毕业设计。

在国际工程教育专业认证的大背景下，要实现工程教育专业学生的跨国流动，高质量解决大学毕业生就业问题，就必须加入国际工程教育专业认证的相关协议，实现工程教育专业学位、学历的国际互认。2006 年，我国出台了《工程教育专业认证实施办法》。在此《办法》中，对毕业设计明确提出“注意培养学生工程意识、独立解决问题能力和协助精神，尤其是培养学生的创新意识和能力”。因此，狠抓毕业设计质量，把关好学生进入社会前的最后实践环节，提高学生综合素质与实践能力，已经成为电子信息与机电工程学院广大教师的现实课题。

我们学校自升格本科后，为规范本科生毕业论文工作，于 2003 年出台了《肇庆学院本科生毕业论文（设计）工作规程》（以下简称《规程》），《规程》从毕业论文(设计)的组织管理、对教师及学生的要求、论文选题、论文评阅、答辩以及论文资料的归档等各环节，规范了毕业论文(设计)工作。此后针对毕业论文教学过程中出现的新情况、新问题，于 2012 年对《规程》进行了修订。显然，此《规程》对学生毕业论文的写作要求等，是针

对普通专业本科大学生毕业论文（设计）的最低要求。从国际工程教育专业认证的要求来审视，必须对此《规程》进行拔高。因此，机电学院于近期出台了《电子信息与机电工程学院毕业论文（设计）工作的管理规范（试行）》（下称《规范》），并于3月24日在学生活动中心举行2010级学生毕业论文（设计）工作会议。

我院的《规范》主要有以下特点：一是指导老师。我们的《规范》要求指导教师原则上应具备普通高等教师资格证和指导经验。首次参加毕业论文（设计）指导工作的教师，系或专业负责人应安排副教授、教授职称并有经验的教师对其工作进行指导。学校的《规程》要求指导老师是取得中级以上（含中级）职称的老师。二是写作字数要求。毕业设计论文正文（绪论至结论）字数（含文中图表、公式折合量）：1）机械设计制造类：不得少于1万2千字；2）机械自动化类：不得少于1万字；3）电子信息工程、通信工程、电气工程及其自动化类：不得少于1万字。4）物理学专业毕业论文正文字数不得少于1万字（含文中图表、公式折合量）。学校的《规程》要求文科不少于6000字，理科不少于4000字。三是过程管理。毕业设计进行期间，指导教师每周指导次数不得少于2次，并对学生进行考勤。学生1/3考勤不到位的，成绩评定为不合格。在第一次答辩中设定了25%名额要进入二次答辩，第二次答辩不通过者，成绩评定为不合格。

按照学校教学计划，毕业实习和毕业设计都安排在第八学期进行。受各种条件所限，我们学院学生的毕业实习都是放羊式进行。按学院新出台的《规范》要求，学生毕业设计需要集中进行，全程接受老师的指导，指导老师每周进行2次的考勤。这对全体还在“放羊实习”的2010级学生来说，回校参加集中的毕业设计，是有很大的难度的。这个时候又是各种各样的人才交流会接连不断，多数学生忙于找工作参加交流会的时间，学生

而无心做毕业设计。为配合新《规范》的执行，学院成立毕业设计领导小组，统筹协调、大力推进新《规范》的实施。在各方的努力下，绝大部分2010级学生回校参加了这次的毕业设计工作会议。

考虑到自身的师资力量和实验条件有限，学院允许部分学生到校外一些有条件的企事业单位进行毕业设计。学院对赴外做毕业设计的学生进行了严格审核，要求外单位必须有中级技术职称的人员担任指导老师。学生必有承诺相关考核条款和安全事项才能赴外单位做毕业设计。今年我们2010级有学生508人，有64人申请了赴外单位做毕业设计。

（电子信息与机电工程学院）

### 深化学风建设内涵 提高人才培养质量

全面提高本科人才培养质量是本科院校面临的重要任务。我校近年来狠抓学风建设，就是对这项任务的分解和落实。清华大学等高校所开展的“大学生学习投入调查”，为我们如何深化学风建设内涵，提高人才培养质量带来了有益的启示。

据了解，该项调研提炼的指标重在了解学生个体的学习态度、学习方式和学习经验，以学习过程为重点，以改进学校教育教学为目标。通过调研，研究团队达成了一个高等教育的价值理念：要以学习者为中心，注重教育过程，关注大学生作为独立自主的学习者，通过学习投入和学习行为与大学教育实践之间的互动，促进学生实现学业成长。

由此，我校开展的学风建设需要进一步深化内涵。各院系、各部门要积极对学生的学学习过程进行调研，努力转变学生的学习态度，变“要我学”为“我要学”，使学风建设真正取得实效。

第一，深入分析学生“向学”与“厌学”的情绪。学习心理主要包括学习动力、学业成就期望、专业兴趣、学习的快乐感和学习的意义。要加强生师互动，教师要主动引导学生的专业兴趣，使学生对专业有更多的兴趣，进而增加其学习动力。要了解学生的学业成就期望，毕业后是准备出国，还是考研，或者是参加工作，要有的放矢地引导学生投入更多的精力学习，增强其学习的快乐感和意义。

第二，关注学生的学业挑战度。学业挑战度主要包括课程挑战度，如课前准备、课后完成作业、课堂学习行为、课程外拓展行为等。要改进学风建设单纯从督促学生晚自修、减少课外娱乐活动的方式，学院和一线教师要从提高课程质量、加强拓展学生课程外的学习行为入手，提高学生自主学习的积极性。转变单向输出的教学方式，在课程教育认知目标上提高学生的综合判断能力，运用理论或概念解决实际问题的能力。要提高课程质量，就要加强对学生的严格要求，如提高学生课后阅读量、撰写课程小论文，通过多元考核促进对学习的作用。

第三，提高主动合作学习的水平。主动合作学习主要包括学生课堂上提问、回答问题，做口头报告，与同学交流合作，课下与同学讨论学习，帮助其他同学等。教师要加强布置学生在课后与同学合作完成的作业，提高学生互相学习、合作，提高其学习的积极性。研究表明，在课后相互合作、相互讨论、帮助同学学习等行为，有助于提高学生的学习性投入，进而提高主动学习的意愿。

第四，构建支持型校园环境，促进学生与环境的积极互动。学生的学习和成长是由学生个体和院校环境共同决定的，教师及管理人员是院校环境的重要代表。支持型校园环境不仅指物质条件，更主要的是学生与任课老师的关系、与辅导员、与管理人员的关系。学生如何融入到校园环境，

获得人际支持，是其学习成长的关键因素。美国的本科院校为学生提供场地，形成学习互助小组，能非常有效地促进学生的学习性投入。

开展学风建设要注重内涵，不是单一的督促学生自习或者是加强考试的严格度。走内涵式发展的道路，就是要注重学生的学习过程，提高课程质量，这不仅能提高学生的学习积极性、提高教育教学质量，同时提升学校的管理水平。

（党办、校办、发展规划处 钟玮执笔）